

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено на заседании МО»

Руководитель: С.В. Кинжуваева

(Протокол № 1 от

«28» 08 2025 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора
по УВР

И.А. Аншакowa

«29» 08 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»

Г.В. Савицкая

«01» 09 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

1-4 классы

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области – «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»

- в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).
- во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).
- в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).
- в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».**

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;

- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
- совершенствование диалогических умений обучающихся;
- формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
- формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
- формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям, речевого общения

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших

родственников, адрес дома;

- составлять небольшие рассказы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно- символический план.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе.

Личностные результаты:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Личностные результаты:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и

эстетическому ее восприятию;

- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно- символический план.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- Аудирование и понимание речи.

- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи»,

«Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов 1кл

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	

2	Дикция и выразительность речи	18	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22	
4	Культура общения	13	
Итого:		66	

Обучение речевой практике во 2 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- аудирование и понимание речи;
- дикция и выразительность речи;
- общение и его значение в жизни;
- организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи»,

«Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные

высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития

обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	13	
2	Дикция и выразительность речи	18	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24	
4	Культура общения	13	
Итого:		68	

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения:

- конструирование диалогов;
- тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией;
- проигрывание диалогов;
- рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений;
- слушание аудиозаписи;

- ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	6	
2	Дикция и выразительность речи	24	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	
4	Культура общения	8	
Итого:		68	

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	10	
2	Дикция и выразительность речи	22	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28	

4	Культура общения	8	
Итого:		68	

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения **в первом классе** не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

— 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными)

компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» -удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется

на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела	кол-во часов	к/р
1	Давайте познакомимся	4	
2	Знакомство во дворе	3	
3	Дорога домой	3	
4	Теремок»	2	
5	Знакомство в гостях	5	
6	Покупка школьных принадлежностей	3	
7	В магазине игрушек	3	
8	Готовимся к празднику	3	
9	Новогодние чудеса	4	

10	Зимняя прогулка	4	
11	Надо, надо умываться...»	3	
12	Помощники	13	
13	Весенние праздники	3	
14	Заячья избушка»	3	
15	Спокойной ночи!	4	
16	День Победы!	3	
17	Доброе утро!	3	
	Итого	66 ч	

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела	кол-во часов	к/р
1	Добро пожаловать!	9	
2	Истории о лете	4	
3	Играем в сказку	7	
4	Алло! Алло!	4	
5	Расскажи мне о школе	4	
6	Готовим новогодний праздник	4	
7	С днем рождения!	7	
8	Дежурство	6	
9	У меня есть щенок!	6	
10	Красная Шапочка»	5	
11	Я записался в кружок!	7	
12	Поклонимся памяти Героев.	2	

13	Скоро лето!	3	
Итого:		68	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование раздела	кол-во часов	к/р
1.	Снова в школу!	4	
2.	Мы собрались поиграть	6	
3.	В библиотеке	4	
4.	На приёме у врача	4	
5.	Сказки про Машу	4	
6.	Отправляюсь в магазин	4	
7.	Телефонный разговор	4	
8.	Я - зритель	4	
9.	Какая сегодня погода?	4	
10.	«Снегурочка»	3	
11.	Мои друзья	3	
12.	Весёлый праздник	5	
13.	Учимся понимать животных	4	
14.	Узнай меня!	3	
15.	Мы-пешеходы, мы – пассажиры.	5	
16.	Поздравляем с Днем Победы!	3	
17.	Впереди лето!	4	
Итого		68 ч	

Тематическое планирование 4 класс

№п/п	Название раздела	кол-во часов	к/р.
1	Делимся новостями	4	
2	Я выбираю книгу. Библиотека	4	
3	«Подскажите, пожалуйста...»	4	
4	Я за порогом дома	3	
5	В гости к сказке	7	
6	У телевизора	4	
7	В гости к сказке	3	
8	Новогодние истории	4	
9	Знаки-помощники	4	
10	В гостях у леса	4	
11	Задумчивый разговор	4	
12	Приглашение – 4 часа	4	
13	Поздравляю! – 6 часов	6	
14	Жду письма! – 4 часа	4	
15	«Извините меня...»	4	
16	Поздравительная открытка	2	
17	«Во саду ли в огороде»	3	
Итого:		68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема урока	кол-во часов	к/р	пр/р.	дата	примечание
	1. Давайте познакомимся – 4 часа					
1	Давайте познакомимся	1				
2	Где мы учимся. Школа	1				
3	Урок музыки. Урок физкультуры	1				
4	Школа. Кто нас лечит и кормит	1				
	2. Знакомство во дворе - 3 часа					
5	Школа. Школьный двор	1				
6	Знакомство во дворе	1				
7	Знакомство во дворе	1				
	3. Дорога домой – 3 часа					
8	Дорога домой. Какие бывают дома	1				
9	Дорога домой Читаем сказку«Гуси-лебеди»	1				
10	Играем в сказку«Гуси-лебеди»	1				
	4. Теремок» - 2 часа					
11	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1				
12	Мы играем в«Теремок»	1				
	5. Знакомство в гостях – 5 часов					
13	Моя семья	1				
14	Приглашаем гостей	1				
15	Мы в гостях	1				
16	Сказка «Репка»	1				
17	Сказка «Репка»	1				
	6. Покупка школьных принадлежностей - 3 часа					
18	Школьные принадлежности	1				

19	Покупка школьных принадлежностей	1				
20	Покупка школьных принадлежностей	1				
	7. В магазине игрушек – 3 часа					
21	«Игрушки»	1				
22	«Магазин игрушек»	1				
23	Играем вместе	1				
	8. Готовимся к празднику – 3 часа					
24	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу	1				
25	Готовимся к празднику	1				
26	Готовимся к празднику Составление диалогов	1				
	9. Новогодние чудеса – 4 часа					
27	Новогодние чудеса	1				
28	Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений	1				
29	Новогодние чудеса	1				
30	Новогодние чудеса	1				
	10. Зимняя прогулка – 4 часа					
31	Зимняя одежда	1				
32	Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку»	1				
33	Зимние забавы	1				
34	Зимняя прогулка. Закрепление	1				
	11. Надо, надо умыться...» - 3 часа					
35	«Мойдодыр»	1				
36	Я умываюсь	1				
37	Режим дня	1				
	12. Помощники – 13 часов					
38	Я – помощник	1				

39	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1				
40	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1				
41	Я помогаю маме убирать в доме	1				
42	Я помогаю маме убирать в доме	1				
43	Я помогаю маме убирать на кухне	1				
44	Посуда	1				
45	Посуда	1				
46	Я одеваюсь и обуваюсь	1				
47	Содержу одежду в чистоте	1				
48	Содержу одежду в чистоте. Закрепление	1				
49	Я ухаживаю за обувью	1				
50	Опрятному человеку нужны помощники	1				
	13. Весенние праздники – 3 часа					
51	У нас праздник	1				
52	Поздравляем папу и дедушку	1				
53	Поздравляем маму и бабушку	1				
	14. Заячья избушка» - 3 часа					
54	Сказка «Заячья избушка»	1				
55	Сказка «Заячья избушка»	1				
56	Сказка «Заячья избушка»	1				
	15. Спокойной ночи! – 4 часа					
57	Спокойной ночи!	1				
58	Спокойной ночи! Составление диалогов	1				
59	Спокойной ночи! Закрепление	1				
60	Спокойной ночи! Закрепление	1				
	16. День Победы! - 3 часа					
61	«Спасибо за мир!»	1				

62	«Спасибо за мир!»	1				
63	«Спасибо за мир!»	1				
	17. Доброе утро! – 3 часа					
64	Доброе утро!	1				
65	Доброе утро! Составление диалогов	1				
66	Доброе утро! Закрепление	1				
	ИТОГО	66 ч.				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

	Тема урока	кол. часов	к/р	прак- тика	дата	примечание
	1. Добро пожаловать! - 9 часов					
1	Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций). Повторение основных правил поведения	1				
2	Добро пожаловать! Игра «Приветствие» Игра «Подари улыбку».	1				
3	У нас новая ученица. Введение детей в ситуацию знакомства. Повторение правил поведения при знакомстве	1				
4	У нас новая ученица. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик	1				
5	Кто нас лечит и кормит. Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой.	1				
6	Правила для школьника. Повторение правил поведения в школе.	1				
7.	Правила для школьника. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге	1				
8.	«Ура! Перемена!». Повторение основных правил поведения на перемене. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы	1				
9	«Ура! Перемена!» Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	1				
	2. Истории о лете – 4 часа					
10	Истории о лете. Слушание и отгадывание загадок о лете Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.	1				
11	Истории о лете. Знакомство с правилами участия в беседе Игра «Рассказ по кругу»	1				
12	Я расскажу вам, где отдыхал. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	1				
13	Я расскажу вам, где отдыхал. Соблюдение правил участия в беседе Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.	1				
	3. Играем в сказку - 7 часов					
14	Сказка «Три медведя». Разучивание чистоговорок Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя»	1				

15	Инсценировка сказки «Три медведя». Инсценирование сказки. Развитие интонационных и жестово-мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки.	1				
16	Сказка «Три поросенка». Знакомство со сказкой «Три поросенка». Слушание аудиозаписи сказки.	1				
17	Инсценировка сказки «Три поросенка». Инсценировка сказки. Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки.	1				
18	Сказка «Маша и медведь» Загадки в форме «звукового письма» Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь»	1				
19	Инсценировка сказки «Маша и медведь». Инсценировка сказки. Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки.	1				
20	Инсценировка сказки «Маша и медведь». Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки.	1				
	4. Алло! Алло! – 4 часа					
21	В воскресенье все дома. Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине» . Ответы на вопросы по произведению	1				
22	Расскажи о себе. Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса Составление рассказа о себе по образцу	1				
23	Я звоню себе домой. Моделирование телефонных разговоров. Знакомство с правилами общения по телефону	1				
24	Я звоню в экстренные службы. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Повторение правил общения по телефону.	1				
	5. Расскажи мне о школе – 4 часа					
25	Играем во дворе. Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно» Формирование играть по правилам.	1				
26	Не надо больше ссориться. Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться». Моделирование спорных ситуации и способы их решения	1				
27	Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	1				

28	Наш товарищ заболел. Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему».	1				
6. Готовим новогодний праздник – 4 часа						
29	Готовимся к Новому году. Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя). Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	1				
30	Новогодние чудеса. Моделирование ситуации знакомства «На карнавале». Развитие у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность.	1				
31	Новогодние поздравления. Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка	1				
32	Новогодний праздник. Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	1				
7. С днем рождения! – 7 часов						
33	Приглашаем гостей! Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся)	1				
34	Мы в гостях на дне рождения. Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими гостями.	1				
35	Мы в гостях на дне рождения. Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	1				
36	Поздравляем с Днем рождения! Составление поздравления с опорой на картинный план	1				
37	Накрываем праздничный стол. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией	1				
38	День рождения! Знакомимся с гостями.	1				
39	День рождения! Провожаем гостей	1				
8. Дежурство - 6 часов						
40	Дежурство в классе. Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе».	1				
41	Дежурство в столовой. Игра «В столовой» Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки.	1				
42	Дежури́м с другом (подругой). Составление диалогов с использованием, соответствующей мимики, силы голоса, жестов.	1				

43	Обязанности дежурного. Повторение основных обязанностей дежурного. Конструирование предложений по картинкам	1				
44	Дежурство в столовой. Ролевая игра «В столовой» Составление плана дежурства с опорой на картинки	1				
45	Мы-дежурные! Составление рассказа о дежурстве	1				
	9. У меня есть щенок! – 6 часов					
46	У меня есть щенок! Введение в тему. Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок»	1				
47	В зоомагазине. Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных	1				
48	Описание домашнего питомца. Составление рассказа-описания, Игра «Узнай моего питомца»	1				
49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам	1				
50	Расскажи о своем домашнем питомце! Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок	1				
51	Расскажи о своем домашнем питомце! Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки.	1				
	10 «Красная Шапочка» - 5 часов					
52	Сказка «Красная Шапочка». Введение в тему. Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1				
53	Сказка «Красная Шапочка». Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма).	1				
54	Сказка «Красная Шапочка». Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки	1				
55	Инсценировка сказки «Красная Шапочка». Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации .	1				
56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка». Инсценировка сказки. Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки.	1				
	11. Я записался в кружок! -7 часов					
57	Я иду в кружок. Кто со мной? Знакомство с основными моделями поведения в	1				

	ситуации записи в кружок					
58	Я записался в кружок! Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	1				
59	Я записался в кружок! Моделирование возможных диалоги между руководителем кружка и обучающимся.	1				
60	Я люблю играть в футбол. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	1				
61	Я люблю рисовать. Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт.	1				
62	Я люблю танцевать. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	1				
63	Я люблю театр. Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке.	1				
	12. Поклонимся памяти Героев. - 2 часа					
64	Великая Отечественная война. Беседа с опорой на иллюстрации.	1				
65	Составление и произнесение поздравлений с торжественной интонацией.	1				
	13. Скоро лето! -3 часа					
66	Знакомство со стихотворением И. Гуриной «Здравствуй лето!» Расширение словарного запаса школьников, обозначающие признаки лета	1				
67	Составление рассказа о лете. Повторение правил поведения на воде.	1				
68	Итоговый урок. Составление коротких рассказов. Повторение изученных сказок.	1				
	ИТОГО		68 ч			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№	Тема урока	кол-во часов	к/р	пр/р	дата	Примечание
	1. Снова в школу! - 4 часа					
1	Снова в школу! Вот и лето пролетело!	1				
2	Чтение коротких стихов про школу.	1				
3	Беседа по картинке. Рассказ о летнем отдыхе.	1				
4	Чтение стихотворения о школе. Иллюстрирование текста.	1				
	2. Мы собрались поиграть - 6 часов					
5	Мы собрались поиграть. Составление предложений по теме.	1				
6	Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки».	1				
7	Обсуждение ситуации спора в игре.	1				
8	Игры на воздухе. Соблюдение правил игры.	1				
9	Игры в помещении.	1				
10	Чтение и разучивание считалок.	1				
	3. В библиотеке - 4 часа					
11	В библиотеке. Значение библиотеки для человека.	1				
12	Правила поведения в библиотеке	1				
13	Экскурсия в библиотеку.	1				
14	Ролевая игра «В библиотеке». Выбор книги в библиотеке.	1				
	4. На приеме у врача - 4 часа					
15	На приеме у врача. Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт уч-ся).	1				
16	Упражнения в составлении предложений по теме «На приеме у врача».	1				
17	Упражнения в составлении предложений по сюжетной картинке.	1				
18	Ролевая игра «Первая помощь».	1				
	5. Сказки про Машу- 4 часа					
19	Сказки про Машу. Слушание аудиозаписей сказок «Маша и медведь» и «Три медведя».	1				

20	Инсценирование сказок про Машу.	1				
21	Составление коллективное новой сказки о Маше.	1				
22	Иллюстрирование авторской сказки. Изготовление книжки-малышки.	1				
	6. Отправляюсь в магазин- 4 часа					
23	Отправляюсь в магазин. Знакомство с разнообразием магазинов.	1				
24	Профессия «продавец». Покупатель, продавец.	1				
25	Экскурсия в магазин.	1				
26	Ролевая игра «Магазин». Конструирование возможных диалогов с продавцом.	1				
	7. Телефонный разговор- 4 часа					
27	Телефонный разговор. Разнообразие телефонов. Назначение телефонов.	1				
28	Чтение и инсценирование стихотворения «Телефон» К. Чуковского	1				
29	Конструирование диалога по телефону.	1				
30	Ролевая игра. «У меня зазвонил телефон».	1				
	8. Я – зритель- 4 часа					
31	Я – зритель. Знакомство с видами театров.	1				
32	Правила вежливого зрителя. Составление памятки «В кино».	1				
33	Ролевая игра «Кинотеатр».	1				
34	Экскурсия в кинотеатр.	1				
	9. Какая сегодня погода?-4 часа					
35	Какая сегодня погода? Что такое погода? Прогноз погоды.					
36	Составление рассказа по картинке о погоде.	1				
37	Календарь погоды. Условные обозначения календаря природы.	1				
38	Ролевая игра «Прогноз погоды».	1				
	10. Сказка «Снегурочка»- 3 часа					
39	Сказка «Снегурочка». Прослушивание аудиозаписи.	1				
40	Чтение сказки по ролям. Закрепление содержания сказки.	1				
41	Ролевая игра «Мастер сказки сказывать».	1				
	11. Мои друзья- 3 часа					
42	Мои друзья. Составление предложений с опорой на иллюстративный материал.	1				

43	Вежливый тон в разговоре. Совершенствование умения участвовать в диалоге.	1				
44	Ролевая игра «Вместе нам не скучно».	1				
	12. Весёлый праздник-5 часов					
45	Весёлый праздник. Знакомые праздники.	1				
46	Правила этикета.	1				
47	Подготовка к празднику, семейному торжеству.	1				
48	Готовим подарок к празднику.	1				
49	Ролевая игра «Прием гостей»	1				
	13. Учимся понимать животных -4 часа					
50	Учимся понимать животных. Человек и животные.	1				
51	Составление правил ухода за домашними животными.	1				
52	Чтение рассказов о животных.	1				
53	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг» .	1				
	14. Узнай меня!-3 часа					
54	Узнай меня! Описание внешности человека.	1				
55	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	1				
56	Игры «Узнай себя», «Наш портрет», «Рассказ по кругу».	1				
	15. Мы-пешеходы, мы – пассажиры.- 5 часов					
57	Мы – пешеходы, мы – пассажиры. Введение в ситуацию.	1				
58	Почему надо знать правила движения?	1				
59	Права и обязанности пассажиров.	1				
60	Игра-викторина «Знатоки правил дорожного движения».	1				
61	Ролевая игра «Мы едем, едем, едем...»	1				
	16. Поздравляем с Днем Победы!- 3 часа					
62	Поздравляем с Днем Победы. Введение в ситуацию.	1				
63	Прослушивание стихов и песен о Великой Отечественной войне.	1				
64	Составление и произнесение поздравлений с торжественной интонацией.	1				
	17. Впереди лето! 4 часа					
65	Впереди лето! Чтение стихов о лете. Слушание звуков природы.	1				

66	Чтение произведений о лете.	1				
67	Чтение произведений о лете.	1				
68	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Иллюстрирование рассказов о лете.	1				
	Итого	68 ч				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№	Тема урока	кол-во	к/р	пр/р	дата	примечание
	1 Делимся новостями – 4 часа					
1	Мы снова в школе. Делимся новостями	1				
2	Мы снова в школе	1				
3	Как я провёл лето	1				
4	Урок – игра «Угадай мой рисунок»	1				
	2 Я выбираю книгу. Библиотека – 4 часа					
5	Я выбираю книгу	1				
6	Мы в библиотеке.	1				
7	Моя любимая книга.	1				
8	.Моя любимая книга.	1				
	3. «Подскажите, пожалуйста...» - 4 часа					
9	«Подскажите, пожалуйста...»	1				
10	«Подскажите, пожалуйста...»	1				
11	«Подскажите, пожалуйста...»	1				
12	«Подскажите, пожалуйста...»	1				
	4. Я за порогом дома-3 часа					
13	Я – пассажир.	1				
14	Я – пассажир.	1				
15	Я – пассажир.	1				
	5. В гости к сказке -7 часов					
16	Русская народная сказка «Петушок –Золотой гребешок»	1				
17	Русская народная сказка «Петушок –Золотой гребешок»	1				
18	Театрализованное представление сказки	1				
19	Театрализованное представление сказки	1				

20	Моя любимая сказка	1				
21	Моя любимая сказка	1				
22	Моя любимая сказка	1				
	6. У телевизора – 4 часа					
23	У телевизора. Планируем телевизионный досуг.					
24	У телевизора. Планируем телевизионный досуг.					
25	Мои любимые передачи.					
26	Мои любимые передачи.					
	7. В гости к сказке – 3 часа					
27	Игра «Лисичка - сестричка»	1				
28	Игра «Лисичка - сестричка»	1				
29	Игра «Лисичка - сестричка»	1				
	8. Новогодние истории – 4 часа					
30	Новогодние истории	1				
31	Новогодние истории	1				
32	Новогодние истории	1				
33	Новогодние истории	1				
	9. Знаки-помощники – 4 часа.					
34.	<u>Знаки - помощники</u>	1				
35	<u>Знаки-помощники</u>	1				
36	Я – пассажир.	1				
37	Я – пассажир.	1				
	10. В гостях у леса.- 4 часа					
38	В гостях у леса.	1				
39	В гостях у леса	1				
40	В гостях у леса.	1				
41	В гостях у леса	1				
	11. Задумчивый разговор 4 часа	4				
42	Задумчивый разговор	1				

43	Задушевный разговор	1				
44	Учимся общаться.	1				
45	Учимся общаться.	1				
	12. Приглашение – 4 часа					
46	Я получил приглашение.	1				
47	Я получил приглашение	1				
48	Я получил приглашение	1				
49	Инсценировка стихотворения А.Усачёва «Приглашение улитке»	1				
	13. Поздравляю! – 6 часов					
50	Поздравляю.	1				
51	Поздравляю.	1				
52	Поздравляю.	1				
53	Поздравляю.	1				
54	Мы на Дне рождения.	1				
55	Мы на Дне рождения.	1				
	14. Жду письма! – 4 часа					
56	Жду письма!	1				
57	Жду письма!	1				
58	Жду письма!	1				
59	Жду письма!	1				
	15. «Извините меня...» - 4 часа					
60	«Извините меня...»	1				
61	«Извините меня...»	1				
62	«Извините меня...»	1				
63	«Извините меня...»	1				
16. Поздравительная открытка						
(место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя изнеобходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 2 часа						

64	Поздравительная открытка к 9 мая.	1				
65	Поздравительная открытка к 9 мая	1				
	17. «Во саду ли в огороде» - 3 часа					
66	«Во саду ли, в огороде».	1				
67	«Во саду ли, в огороде».	1				
68	«Во саду ли, в огороде».	1				
	Итого	68 ч				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

«Речевая практика» 1 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /С. В. Комарова, Москва: «Просвещение», 2017г.

«Речевая практика» 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /С. В. Комарова, –2 – е издание. Москва: «Просвещение», 2019 г.

«Речевая практика» 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /С. В. Комарова, –2 – е издание. Москва: «Просвещение», 2019 г.

«Речевая практика» 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /С. В. Комарова, –2 – е издание. Москва: «Просвещение», 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Речевая практика С. В. Комарова. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2019.

С.В. Комарова. Речевая практика. 1 класс. Рабочая тетрадь учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2017 г..

-раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

«Издательство «Просвещение»

Издательский центр «ВЛАДОС»

ООО «Современные образовательные технологии»

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»